Рабочая программа по географии 7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программы:

1. Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы) / Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государствен­ного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные про­граммы по географии. - М.: Дрофа, 2010.
2. Николина В.В. География: Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы. - М. Просвещение, 2009.

Раздел «География. Земля и люди» является логическим про­должением предшествующего раздела «География. Планета Земля» для 5-6 классов и в значительной мере опирается на его матери­ал. Раздел «География. Земля и люди» предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных ос­нов страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оце­нивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между че­ловеком, природой и хозяйством.

Этим и определяется главная цель раздела — опираясь на со­зданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базо­вый комплекс региональных страноведческих знаний о целостнос­ти и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях. Для достижения главной цели раздела изучение географии в 7 классе должно быть направ­лено на решение следующих задач:

* продолжить формирование у учащихся знаний и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере про­движения от общепланетарного уровня к региональному и ло­кальному. В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский оп­ределял как «игру масштабами»;
* создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением;
* заложить первичные представления о формировании политиче­ской карты, видах хозяйственной деятельности людей и осо­бенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;
* продолжить развитие картографической грамотности уча­щихся, навыков и умений по нахождению, обработке, сис­тематизации и презентации разнообразной географической информации.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование принципов и норм поведения.**

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

**-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России, как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;**

**-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;**

 **-формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;**

**-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;**

**-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;**

**-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;**

**-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;**

**-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;**

**-формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования:**

**-осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;**

**-развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.**

**Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

**-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;**

**-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;**

**-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;**

**-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;**

**-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;**

**-умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;**

 **-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;**

**-смысловое чтение;**

**-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;**

**-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;**

**-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.**

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

 **-формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;**

 **-формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;**

 **-формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры
и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;**

 **-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;**

 **-овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;**

 **-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;**

 **-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;**

 **-формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.**

****7 класс****

* + - **Оценивать и прогнозировать:**
* **по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;**
* **изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;**
* **природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;**
* **основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.**
	+ - **Объяснять:**
* **особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;**
* **особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;**
* **особенности расового и этнического состава населения;**
* **различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;**
* **различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;**
* **особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;**
* **основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;**
* **понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.**
	+ - **Описывать:**
* **основные источники географической информации;**
* **географическое положение объектов (по карте);**
* **существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);**
* **компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов матери¬ков и крупнейших стран мира;**
* **объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, со¬здавая их словесный или графический образ;**
* **особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.**
	+ - **Определять (измерять):**
* **географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);**
* **вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.**
	+ - **Называть и (или) показывать:**
* **важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;**
* **типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;**
* **факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;**
* **крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;**
* **основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;**
* **ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;**
* **природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.**

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

 Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

  Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

  Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

***Перечень  обязательной  географической  номенклатуры для 7 класса:***

***Тема  ”Введение”***

*материки*:Евразия,  Африка,  Северная  Америка,  Южная  Америка,  Антарктида,  Австралия.

*Континенты*:  Европа,  Азия,  Африка,  Америка,  Антарктида,  Австралия.

*Океаны*:  Тихий,  Атлантический,  Индийский,  Северный  Ледовитый.

 ***Тема  ”Общая  характеристика  природы  Земли”***

*Литосфера*

*равнины*:  Амазонская,  Великая  Китайская,  Великие  равнины,  Восточно-Европейская,  Западно-Сибирская,  Среднесибирское  плоскогорье.

*Горы*:  Альпы,  Анды,  Гималаи,  Кавказ,  Кордильеры,  Тибет,  Уральские,  Эфиопское  нагорье.

*Вершины*:  Аконкагуа,  Джомолунгма  (Эверест),  Мак-Кинли,  Монблан,  Эльбрус.

*Вулканы*:  Килиманджаро,  Ключевская  Сопка,  Котопахи,  Орисаба,  Фудзияма,  Эльбрус,  Эребус.

 *Гидросфера*

*моря*:  Балтийское,  Беллинсгаузена,  Берингово,  Восточно-Сибирское,  Красное,  Средиземное,  Тасманово,  Филиппинское,  Южно-Китайское.

*Заливы*:  Бенгальский,  Большой  Австралийский,  Гвинейский,  Гудзонов,  Мексиканский,  Финский.

*Проливы*:  Берингов,  Гибралтарский,  Дрейка,  Магелланов,  Мозамбикский.

*Острова*:  Великобритания,  Гренландия,  Исландия,  Калимантан,  Мадагаскар,  Новая  Гвинея,  Новая  Зеландия,  Сахалин,  Суматра,  Японские.

*Полуострова*:  Аравийский,  Индостан,  Камчатка,  Лабрадор,  Скандинавский,  Сомали,  Таймыр.

*Реки*:  Амазонка,  Волга,  Ганг,  Дунай,  Енисей,  Инд,  Лена,  Миссисипи,  Нил,  Обь,  Парана,  Хуанхэ,  Янцзы.

*Озёра*:  Байкал,  Великие  Американские,  Виктория,  Каспийское  море,  Ладожское,  Танганьика.

***Тема  ”Океаны  Земли”***

 *Тихий  океан*:

*моря*:  Берингово,  Восточно-Китайское,  Жёлтое,  Коралловое,  Охотское,  Тасманово,  Уэдделла,  Фиджи,  Филиппинское,  Южно-Китайское,  Японское.

*Заливы*:  Аляска,  Калифорнийский.

*Проливы*:  Басов,  Берингов,  Дрейка,  Корейский,  Магелланов,  Тайваньский,  Торрессов.

*Желоба*:  Марианский,  Перуанский

*тёплые  течения*:  Аляска,  Восточно-Австралийское,  Куросио,  Межпассатное  противотечение,  Северное  Пассатное,  Северо-Тихоокеанское,  Южное  Пассатное.

*Холодные  течения*:  Западных  Ветров,  Калифорнийское,  Курило-Камчатское,  Перуанское.

*Острова*:  Алеутские,  Бикини,  Гавайские,  Зондские,  Курильские,  Новая  Зеландия,  Пасхи,  Самоа,  Тайвань,  Тасмания,  Фиджи,  Филиппинские,  Японские.

*Полуострова*:  Аляска,  Индокитай,  Калифорния,  Камчатка,  Корея,  Малакка.

*Атлантический  океан*:

*моря*:  Балтийское,  Карибское,  Норвежское,  Северное,  Средиземное,  Чёрное.

*Заливы*:  Бискайский,  Гвинейский,  Гудзонов,  Мексиканский.

*Проливы*:  Гибралтарский,  Гудзонов,  Датский,  Дрейка,  Магелланов,  Флоридский.

*Желоб*:  Пуэрто-Рико.

*Тёплые  течения*:  Антильское,  Бразильское,  Гвианское,  Гвинейское,  Гольфстрим,  Северное  Пассатное,  Северо-Атлантическое,  Фолклендское,  Южное  Пассатное.

*Холодные  течения*:  Бенгельское,  Западных  Ветров,  Канарское,  Лабрадорское.

*Острова*:  Большие  Антильские,  Бермудские,  Великобритания,  Гренландия,  Ирландия,  Исландия,  Огненная  Земля,  Фолклендские  (Мальвинские).

*Полуострова*:  Аппенинский,  Лабрадор,  Малая  Азия,  Пиренейский,  Скандинавский,  Флорида,  Юкатан.

*Индийский  океан*:

*моря*:  Андаманское,  Аравийское,  Красное,  Тиморское.

*Заливы*:  Аденский,  Бенгальский,  Большой  Австралийский,  Персидский.

*Проливы*:  Баб-эль-Мандебский,  Малаккский,  Мозамбикский,  Ормузский.

*Желоб*:  Зондский.

*Тёплые  течения*:  Мозамбикское,  Муссонное,  Мыса  Игольного,  Южное  Пассатное.

*Холодные  течения*:  Западно-Австралийское,  Западных  Ветров,  Сомалийское.

*Острова*:  Большие  Антильские,  Бермудские,  Великобритания,  Гренландия,  Ирландия,  Исландия,  Огненная  Земля.

*Острова*:  Зондские,  Коморские,  Мадагаскар,  Мальдивские,  Сейшельские,  Шри-Ланка.

*Полуострова*:  Аравийский,  Индостан,  Малакка,  Сомали.

*Северный  Ледовитый  океан*:

*моря*:  Баренцево,  Бофорта,  Белое,  Восточно-Сибирское,  Гренландское,  Карское,  Лаптевых,  Чукотское.

*Проливы*:  Берингов.

*Тёплое  течение*:  Северо-Атлантическое.

*Острова*:  Большие  Антильские,  Бермудские,  Великобритания,  Гренландия,  Ирландия,  Исландия,  Огненная  Земля.

*Острова*:  Врангеля,  Гренландия,  Канадский  Арктический  архипелаг,  Новая  Земля,  Северная  Земля,  Шпицберген.

*Полуострова*:  Таймыр,  Чукотский.

***Тема  ”Африка”***

*океаны*:  Атлантический  и  Индийский.

*Моря*:  Средиземное  и  Красное.

*Заливы*:  Гвинейский  и  Аденский.

*Проливы*:  Гибралтарский,  Баб-эль-Мандебский  и  Мозамбикский.

*Тёплые  течения*:  Гвинейское,  Мозамбикское.

*Холодные  течения*:  Канарское,  Бенгельское,  Сомалийское.

*Острова*:  Канарские,  Коморские,  Мадагаскар  и  Занзибар.

*Полуостров*:  Сомали.

*Крайние точки*:  мыс  Бен-Секка  (Рас-Энгела,  Эль-Абъяд),  мыс  Игольный,  мыс  Альмади,  мыс  Рас-Хафун.

*Канал*:  Суэцкий.

*Равнины*:  Восточно-Африканское плоскогорье.

*Горы*:  Атлас,  Драконовы,  Эфиопское  нагорье.

*Вулкан*:  Килиманджаро.

*Реки*:  Нил,  Белый  Нил,  Голубой  Нил,  Конго,  Нигер,  Сенегал,  Замбези,  Лимпопо,  Оранжевая.

*Озёра*:  Виктория,  Чад,  Танганьика,  Ньяса.

*Водопады*:  Виктория,  Ливингстона,  Стэнли.

*Пустыни*:  Сахара,  Ливийская,  Намиб,  Калахари.

*Страны*:  Алжир,  Ангола,  Египет,  Демократическая  Республика  Конго,  Замбия,  Мадагаскар,  Марокко,  Намибия,  Нигерия,  Сенегал,  Судан,  Танзания,  Чад,  Эфиопия,  ЮАР.

*Города*:  Абуджа,  Аддис-Абеба,  Алжир,  Антананариву,  Виндхук,  Дакар,  Додома,  Каир,  Киншаса,  Луанда,  Лусака,  Нджамена,  Претория,  Рабат,  Хартум.

***Тема  ”Австралия  и  Океания”***

*океаны*:  Индийский  и  Тихий.

*Моря*:  Арафурское,  Коралловое  и  Тасманово.

*Заливы*:  Большой  Австралийский  и  Карпентария.

*Проливы*:  Басов  и  Торресов.

*Тёплое течение*:  Восточно-Австралийское.

*Холодное течение*:  течение  Западных  Ветров.

*Острова*:  Новая  Гвинея  и  Тасмания.

*Полуострова*:  Арнемленд  и  Кейп-Йорк.

*Крайние  точки*:  мыс  Йорк,  мыс  Юго-Восточный  (Саут-Ист-Пойнт),  мыс  Стип-Пойнт  и  мыс  Байрон.

*Равнины*:  Центральная низменность.

*Горы*:  Большой  Водораздельный  хребет.

*Вершину*:  гора  Косцюшко.

*Реки*: Муррей,  Дарлинг,  Купер-Крик.

*Озеро*:  Эйр.

*Пустыни*:  Большая  Песчаная,  Большая  пустыня  Виктория.

*Страны*:  Австралия,  Новая  Зеландия,  Папуа-Новая  Гвинея.

*Города*:  Веллингтон,  Канберра,  Порт-Морсби.

***Тема  ”Антарктида”***

*океаны*:  Атлантический,  Индийский  и  Тихий.

*Моря*:  Амундсена,  Беллинсгаузена,  Росса,  Уэдделла.

*Пролив*:  Дрейка.

*Холодное  течение*:  Западных  Ветров.

*Остров*:  Петра  I.

*Полуостров*:  Антарктический.

*Крайняя  точка*:  мыс  Сифре.

*Горы*:  массив  Винсон.

*Вулкан*:  Эребус.

*Шельфовый  ледник*:  Росса.

*Полярные  станции*:  Беллинсгаузен,  Восток,  Амундсен-Скотт.

***Тема  ”Южная  Америка”***

*океаны*:  Атлантический  и  Тихий.

*Море*:  Карибское.

*Залив*:  Ла-Плата.

*Проливы*:  Дрейка  и  Магелланов.

*Тёплые  течения*:  Гвианское,  Бразильское  и  Наска.

*Холодные  течения*:  Перуанское,  Фолклендское  и  течение  Западных  Ветров.

*Канал*:  Панамский.

*Острова*:  Огненная  Земля,  Фолклендские  (Мальвинские),  Тринидад,  Галаппагос.

*Крайние  точки*:  мыс  Гальинас,  мыс  еогр-Бранку,  мыс  Фроуэрд,  мыс  Горн   и  мыс  Париньяс.

*Равнины*:  Амазонская,  Ла-Платская  и  Оринокская  низменности,  Бразильское  и  Гвианское  плоскогорья,  Патагонское   плато.

*Горы*:  Анды.

*Вершина*:  гора  Аконкагуа.

*Вулкан*:  Котопахи.

*Реки*:  Амазонка,  Мараньон,  Укаяли,  Риу-Негру,  Мадейра,  Тапажос,  Ориноко,  Парана,  Парагвай,  Уругвай,  Сан-Франциску.

*Озёра*:  Маракайбо  и  Титикака.

*Водопады*:  Анхель  и  Игуасу.

*Пустыня*:  Атакама.

*Страны*:  Аргентина,  Боливия,  Бразилия,  Венесуэла,  Гайана,  Гвиана,  Колумбия,  Парагвай,  Перу,  Уругвай,  Чили,  Эквадор.

*Города*:  Асунсьон,  Богота,  Бразилиа,  Буэнос-Айрес,  Джорджтаун,  Кайенна,  Каракас,  Кито,  Ла-Пас,  Лима,  Монтевидео,  Сантьяго.

***Тема  ”Северная  Америка”***

*океаны*:  Атлантический,  Тихий  и  Северный  Ледовитый.

*Моря*:  Баффина,  Берингово,  Бофорта,  Карибское,  Чукотское.

*Заливы*:  Аляска,  Гудзонов,  Калифорнийский,  Мексиканский,  Святого  Лаврентия.

*Проливы*:  Берингов,  Гудзонов,  Датский,  Девисов,  Флоридский,  Юкатанский.

*Тёплые  течения*:  Аляскинское,  Антильское,  Гольфстрим.

*Холодные  течения*:  Калифорнийское,  Лабрадорское.

*Канал*:  Панамский.

*Острова*:  Алеутские,  Баффинова  Земля,  Ванкувер,  Гаити,  Гренландия,  Канадский  Арктический  архипелаг,  Куба,  Ньюфаундленд,  Святого  Лаврентия,  Ямайка.

*Полуострова*:  Аляска,  Калифорния,  Лабрадор,  Флорида,  Юкатан.

*Крайние  точки*:  мыс  Мёрчисон,  мыс  Марьято,  мыс  Принца  Уэльского,  мыс  Сент-Чарльз.

*Равнины*:  Большой  Бассейн,  Миссисипская,  Приатлантическая  и  Примексиканская  низменности,  Великие  Центральные  равнины.

*Горы*:  Аппалачи,  Береговой  хребет,  Береговые  хребты,  Кордильеры,  Мексиканское  нагорье,  Скалистые  горы,  Сьерра-Невада.

*Вершина*:  гора  Мак-Кинли.

*Вулкан*:  Орисаба.

*Реки*:  Арканзас,  Колорадо,  Колумбия,  Макензи,  Миссисипи,  Миссури,  Огайо,  Рио-Гранде,  Святого  Лаврентия,  Юкон.

*Озёра*:  Атабаска,  Большое  Медвежье,  Большое  Невольничье,  Большое  Солёное,  Верхнее,  Виннипег,  Гурон,  Мичиган,  Онтарио,  Эри.

*Водопад*:  Ниагарский.

*Страны*:  Канада,  Куба,  Мексика,  Панама,  США.

*Города*:  Вашингтон,  Гавана,  Оттава,  Мехико,  Панама.

 ***Тема  ”Евразия”***

*океаны*:  Атлантический,  Индийский,  Северный  Ледовитый,  Тихий.

*Моря*:  Аравийское,  Балтийское,  Баренцево,  Берингово,  Восточно-Китайское,  Восточно-Сибирское,  Жёлтое,  Карское,  Норвежское,  Охотское,  Северное,  Средиземное,  Филиппинское,  Чёрное,  Чукотское,  Южно-Китайское,  Японское.

*Заливы*:  Бенгальский,  Бискайский,  Персидский.

*Проливы*:  Баб-эль-Мандебский,  Берингов,  Босфор,  Гибралтарский,  Корейский,  Ла-Манш,  Малаккский,  Ормузский.

*Тёплые  течения*:  Куросио,  Муссонное,  Северо-Атлантическое.

*Холодные  течения*:  Курило-Камчатское,  Сомалийское.

*Канал*:  Суэцкий.

*Острова*:  Великобритания,  Ирландия,  Исландия,  Калимантан,  Кипр,  Сахалин,  Суматра,  Сулавеси,  Тайвань,  Филиппинские,  Шри-Ланка,  Ява,  Японские.

*Полуострова*:  Апеннинский,  Аравийский,  Индокитай,  Индостан,  Камчатка,  Корея,  Крымский,  Малакка,  Малая  Азия,  Пиренейский,  Скандинавский,  Таймыр.

*Крайние  точки*:  мыс  Челюскин,  мыс  Пиай,  мыс  Рока,  мыс  Дежнева.

*Равнины*:  Великая  Китайская,  Восточно-Европейская (Русская),  Декан,  Западно-Сибирская,  Индо-Гангская  низменность,  Месопотамская  низменность,  Среднесибирское  плоскогорье,  Туранская  низменность.

*Горы*:  Альпы,  Гималаи,  Иранское  нагорье,  Кавказ,  Куньлунь,  Памир,  Тибетское  нагорье  (Тибет),  Тянь-Шань  Уральские.

*Вершины*:  гора  Джомолунгма  (Эверест),  гора  Монблан.

*Вулканы*:  Ключевская  Сопка,  Кракатау,  Фудзияма,  Эльбрус.

*Реки*:  Амударья,  Амур,  Брахмапутра,  Волга,  Ганг,  Дунай,  Евфрат,  Енисей,  Инд,  Лена,  Меконг,  Обь,  Рейн,  Сырдарья,  Тигр,  Хуанхэ,  Янцзы.

*Озёра*:  Аральское  море,  Байкал,  Каспийское  море,  Мёртвое  море.

*Пустыни*:  Большой  Нефуд,  Гоби,  Каракумы,  Руб-эль-Хали,  Такла-Макан,  Тар.

*Страны*:  Бангладеш,  Великобритания,  Германия,  Индия,  Индонезия,  Иран,  Италия,  Казахстан,  Китай,  Монголия,  Пакистан,  Россия,  Саудовская  Аравия,  Франция,  Япония

*Города*:  Астана,  Берлин,  Дели,  Джакарта,  Исламабад,  Лондон,  Москва,  Париж,  Пекин,  Рим,  Тегеран,  Токио,  Улан-Батор,  Эр-Рияд.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Контрольно-измерительные материалы** |
|  | **География. Земля люди.****7 класс.** | **70** | **В.В.Барабанов, С.Е. Дюкова География: Земля и люди.****Тетрадь-экзаменатор и практикум УМК «Сфера» 2010г.** |
| **1** | **Введение** | **1** |  |
| **2** | **Природа Земли: главные закономерности** | **10** | **С.4-15** |  |
| **3** | **Человек на планете Земля** | **9** | **С.16-23** |
| **4** | **Многоликая планета.**  | **46** |  |
| **4.1** | **Океаны** | **4** | **С.24-29** |
| **4.2** | **Африка** | **5** | **С.30-35** |
| **4.3** | **Южная Америка** | **6** | **С.36-41** |
| **4.4** | **Австралия и Океания** | **5** | **С.42-47** |
| **4.5** | **Антарктида** | **3** | **С.48-51** |
| **4.6** | **Северная Америка** | **6** | **С.52-59** |
| **4.7** | **Евразия** | **15** | **С.60-67** |
| **4.8** | **Общечеловеческие проблемы** | **2** | **С.68-71** |
| **5** | **Резерв** | **4** | **Итоговые проверочные работы за курс 7 кл.****С.72-89** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |
| --- |
| ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 7 класс (70 ч) |
| **Тема урока** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Практические работы** | **Домашнее задание** | **Примерные календарные сроки** |
| Урок 1. Введение | Географический взгляд на Землю: раз­нообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особеннос­тями используемых компонентов УМК. Ресурсы урока: Учебник, с. 5-6; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Электронное приложение к учеб­нику |  |  |  | 1 неделя сентября |
| Природа Земли: главные закономерности (10 ч) |
| Урок 2. Материки и океаны на пове­рхности Земли | Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие матери­ков и океанов.Ресурсы урока: Учебник, с. 8-9; Ат­лас, с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1); Тетрадь-практикум, прак­тическая работа «Сравнение геогра­фического положения материков»; Электронное приложение к учебнику | Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положе­ние материков.Решать учебные задачи по сопо­ставлению размеров разных матери­ков и океанов.Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое поло­жение одного из материков (океа­нов) по плану | Практическая работа№1 по сравнению географического положения матери­ков.Т-пр стр 4-7 |  | 2 неделя сентября |
| Урок 3. Материки и части света | Географическая и историко-культур­ная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.Ресурсы урока: Учебник, с. 10—11; Ат­лас, с. 2-3, 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6-7 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику | Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопо­ставлять границы материков и час­тей света.Наносить на контурную карту гра­ницу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, опре­делять страны, территория которых расположена в нескольких частях света |  |  | 2 неделя сентября |
| Урок 4. Рельеф Земли | Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глу­бины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа. Ресурсы урока: Учебник, с. 12-13; Атлас, с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4-6); Электронное приложение к учебнику | Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.Сравнивать по картам рельеф ма­териков (океанов) и объяснять осо­бенности размещения крупных форм рельефа.Составлять по картам атласа ха­рактеристику рельефа одного из материков (океанов). Составлять по картам атласа срав­нительную характеристику релье­фа двух материков (океанов). Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах |  |  | 3 неделя сентября |
| Урок 5. История формирования рель­ефа Земли | Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпо­хи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных ма­териков и океанов.Ресурсы урока: Учебник, с. 14-17; Атлас, с. 2-5; Контурные карты, с. 2-3 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7-9), с. 7 (№ 3), с. 9-10 (№ 2-4), с. 13 (№ 2, 3), с. 14 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»; Электрон­ное приложение к учебнику | Определять по рисункам относи­тельный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование мате­риковой и океанической земной ко­ры.Сопоставлять карту строения зем­ной коры с физической картой ми­ра и определять время формирова­ния континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения зем­ной коры направления и скорости движения литосферных плит, прог­нозировать расположение матери­ков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения зем­ной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры | Практическая работа №2 по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.Т-пр стр 8-11 |  | 3 неделя сентября |
| Урок 6. Климатообразующие факторы | Географическое положение, циркуля­ция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатооб­разующие факторы.Ресурсы урока: Учебник, с. 18-21; Ат­лас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 11); Электронное приложение к учебнику | Анализировать схему общей цирку­ляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических по­ясов и областей) и выявлять воз­действие на климат географической широты, ветров, рельефа, океани­ческих течений |  |  | 4 неделя сентября |
| Урок 7. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли | Классификация климатов. Перемеще­ние воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов. Ресурсы урока: Учебник, с. 22-25; Атлас, с. 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 1-4); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10, 12), с. 6 (№ 17), с. 7-8 (№ 5), с. 11 (№ 5, 7), с. 15 (№ 3); Электрон­ное приложение к учебнику | Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым ти­пом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам атласа крат­кую характеристику климата одно­го из материков |  |  | 4 неделя сентября |
| Урок 8. Мировой океан | Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океа­на в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек. Ресурсы урока: Учебник, с. 26-29; Ат­лас, с. 2-3, 10-13, 24-27; Контурные карты, с. 2-3 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13, 14), с. 7 (№ 4), с. 11 (№ 6), с. 14 (№ 2); Тетрадь-практикум, прак­тическая работа «Составление обобщён­ной схемы морских течений»; Элект­ронное приложение к учебнику | Описывать по картам особенности географического положения океа­нов.Устанавливать по картам особен­ности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготав­ливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном ис­пользовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств | Практическая работа №3по составлению обобщённой схемы морских течений.Т-пр стр 12-14 |  | 1 неделя октября |
| Урок 9. Воды суши | Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхно­стными водами. Реки: влияние релье­фа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Лед­ники и подземные воды. Ресурсы урока: Учебник, с. 30-33; Атлас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 2-3 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 15, 16, 18), с. 15 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Оп­ределение степени современного оле­денения материков»; Электронное приложение к учебнику | Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражаю­щих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнивать обеспеченность мате­риков и их частей поверхностными водами.Решать учебные задачи по опреде­лению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках), подготав­ливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам береж­ного и правильного использования природных вод.Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту | Практическая работа№4 по определе­нию степени современного оледенения материков.Т-пр стр 15-17 |  | 1 неделя октября |
| Урок 10. Природная зональность | Причины неоднородности географи­ческой оболочки и формирование при­родных зон и высотных поясов. При­родная зональность в Мировом океане. Особенности природной гео­графической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.. Ресурсы урока: Учебник, с. 34-35; Атлас, с. 6-7, 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 19, 20), с. 8 (№ 6), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 4); Тетрадь-практикум, прак­тическая работа «Анализ карт кли­матических поясов и природных зон мира»; Электронное приложение к учебнику | Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особен­ности пространственного распрост­ранения природных зон. Анализировать особенности прояв­ления природной зональности в Аф­рике и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия | Практическая работа№5 по сопостави­тельному анализу карт климатичес­ких поясов и природных зон.Т-пр стр 18-21 |  | 2 неделя октября |
| Урок 11. Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономер­ности» | Ресурсы урока: Учебник, с. 8-35, 36; Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1); Тет­радь-экзаменатор, с. 4-15; Электрон­ное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):— подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 36;— выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 4-15 |  |  | 2 неделя октября |
| Человек на планете Земля (9 ч) |
| Урок 12. Историко-географические за­кономерности заселения человеком Земли | Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие ци­вилизации. Появление рас, их геогра­фическое распространение. Ресурсы урока: Учебник, с. 38-39; Ат­лас, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 1-3), с. 21 (№ 1), с. 25 (№ 2), с. 28 (№ 3); Электронное приложение к учеб­нику | Анализировать карты и другие ис­точники информации для выявле­ния путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей раз­личных рас |  |  | 3 неделя октября |
| Урок 13. Численность населения Зем­ли. Размещение людей на планете Земля | Переписи населения. Численность на­селения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические за­кономерности. Адаптация человека к природным условиям. Ресурсы урока: Учебник, с. 40-43; Атлас, с. 2-3, 6-9,16-17; Контурные карты, с. 10-11 (№ 1); Тетрадь-трена­жёр, с. 5 (№ 4-6), с. 16-17 (№7, 8), с. 21 (№ 2, 3), с. 28 (№ 2); Электрон­ное приложение к учебнику | Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изме­нении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вы­числение рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смерт­ности, естественного прироста. Определять по карте средней плот­ности населения наиболее и наиме­нее заселённые территории суши. Находить и систематизировать ин­формацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности челове­ка к природным условиям |  |  | 3 неделя октября |
| Урок 14. Народы, языки, религии мира | Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. Ресурсы урока: Учебник, с. 44-45; Атлас, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 9-12), с. 18 (№ 1), с. 22 (№ 4, 5), с. 26 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление комплексной характеристики населе­ния мира»; Электронное приложение к учебнику | Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.Анализировать карты с целью вы­явления географии распростране­ния мировых религий | Практическая работа№6 по составле­нию характеристики населения мира.Т-пр стр 22-25 |  | 4 неделя октября |
| Урок 15. Хозяйственная деятельность людей | Понятие о современном хозяйстве. Гео­графия основных видов хозяйственной деятельности людей.Ресурсы урока: Учебник, с. 46-47; Ат­лас, с. 22-23; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 13, 14), с. 18 (№ 15, 20), с. 19 (№ 2), с. 24 (№ 10), с. 26 (№ 4); Тетрадь-прак­тикум, практическая работа «Выявле­ние особенностей современной хозяй­ственной деятельности»; Электронное приложение к учебнику | Составлять схему видов хозяй­ственной деятельности человека. Приводить примеры различных ви­дов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статисти­ческим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промыш­ленности.Анализировать карты с целью вы­явления географических особен­ностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека | Практическая работа №7 по выявлению особенностей современной хозяйствен­ной деятельности.Т-пр стр 26-29 |  | 4 неделя октября |
| Урок 16. Города и сельская местность | Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: коли­чество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соот­ношение городского и сельского насе­ления мира. Рост числа городов. Ве­дущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.Ресурсы урока: Учебник, с. 48-49; Атлас, с. 16-17; Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 16), с. 19 (№ 3), с. 23 (№ 7), с. 26-27 (№ 1, 5, 6), с. 29 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | Сравнивать город и сельские посе­ления по внешнему облику, чис­ленности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение числен­ности городского населения во вре­мени.Анализировать диаграмму соотно­шения городского и сельского на­селения мира. Определять по раз­ным источникам информации функции городов |  |  | 1 неделя ноября |
| Урок 17. Страны мира | Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности насе­ления, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.Ресурсы урока: Учебник, с. 50-51; Атлас, с. 20-21; Контурные карты, с. 10-11 (№ 2-5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 17-19), с. 20 (№ 4, 5), с. 22 (№ 6), с. 24 (№ 8, 9), с. 29 (№ 4); Электронное приложение к учебнику | Анализировать политическую кар­ту мира и определять крупнейшие по площади и численности населе­ния страны и их столицы. Находить и подписывать на кон­турных картах названия приморс­ких, внутриконтинентальных, ост­ровных стран.Определять по тематическим кар­там форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статис­тическим данным о структуре за­нятости населения |  |  | 1 неделя ноября |
| Урок 18. Историко-культурные районы мира | Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океа­нии: факторы формирования, геогра­фическое положение, особенности ма­териальной и духовной культуры населения.Ресурсы урока: Учебник, с. 52-55; Ат­лас, с. 64; Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 10), с. 25 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение ис­торико-культурного района мира»; Электронное приложение к учебнику | Давать характеристику географи­ческого положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религи­озного состава населения. Находить дополнительную инфор­мацию (в Интернете и других ис­точниках) об особенностях обыча­ев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Обсуждать причины выделения то­го или иного района, особенности материальной и духовной культу­ры населения.Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культу­ры районов | Практическая работа №8по установле­нию особенностей историко-культурно­го региона мира (по выбору).Т-пр стр 30-33 |  | 2 неделя ноября |
| Урок 19. Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля» | Ресурсы урока: Учебник, с. 56; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 16-23; Тет­радь-практикум, практическая работа «Комплексная характеристика насе­ления мира»; Электронное приложе­ние к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):— подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 56;— выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 16-23;— выполнение практической работы «Комплексная характеристика насе­ления мира», Тетрадь-практикум, с. 22-25 |  |  | 2 неделя ноября |
| Многоликая планета (46 ч) |
| Океаны (4 ч) |
| Урок 20. Атлантический океан | Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение. Ресурсы урока: Учебник, с. 58-59; Ат­лас, с. 2-3, 10-11, 24; Контурные кар­ты, с. 14-15 (№ 1-5); Тетрадь-трена­жёр, с. 32 (№ 3), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику | Характеризовать по картам геогра­фическое положение океана, устанав­ливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты океана и объекты хозяйственной де­ятельности.Находить информацию, подготавли­вать и обсуждать сообщения (презен­тации) об истории освоения Атланти­ческого океана |  |  | 3 неделя ноября |
| Урок 21. Тихий океан | Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение. Ресурсы урока: Учебник, с. 60-61; Ат­лас, с. 2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1-4); Тетрадь-трена­жёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частич­но), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | Характеризовать по картам геогра­фическое положение океана, устанав­ливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты оке­ана и объекты хозяйственной дея­тельности.Решать практические и познаватель­ные задачи, отражающие особеннос­ти географического положения, при­роды, использования природных богатств, экологические проблемы |  |  | 3 неделя ноября |
| Урок 22. Индийский океан | Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение. Ресурсы урока: Учебник, с. 60-61; Ат­лас, с. 2-3, 10-11, 25; Контурные кар­ты, с. 14-15 (№ 1-5); Тетрадь-трена­жёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частич­но), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | Характеризовать по картам геогра­фическое положение океана, устанав­ливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты океана и объекты хозяйственной де­ятельности.Решать практические и познаватель­ные задачи, отражающие особеннос­ти географического положения, при­роды, использования природных богатств, экологические проблемы |  |  | 4 неделя ноября |
| Урок 23. Северный Ледовитый океан | Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение.. Ресурсы урока: Учебник, с. 64-65; Ат­лас, с. 2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1-2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 30-31 (№ 1-8, 11, 14, 15), с. 32 (№ 1, 2), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично, 5), с. 35 (№ 1, 6 частично), с. 37 (№ 1); Тетрадь-прак­тикум, практическая работа «Составле­ние комплексной характеристики океа­на»; Тетрадь-экзаменатор, с. 24-29; Электронное приложение к учебнику | Характеризовать по картам геогра­фическое положение океана, устанав­ливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты оке­ана и объекты хозяйственной дея­тельности.Решать практические и познаватель­ные задачи, отражающие особеннос­ти природы океана. Находить информацию, подготавли­вать и обсуждать сообщения (презен­тации) об истории освоения океана | Практическая работа №9 по составлению комплексной характеристики океана.Т-пр стр 34-39 |  | 4 неделя ноября |
| Африка (5 ч) |
| Урок 24. Особенности природы Африки | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.. Ресурсы урока: Учебник, с. 66-69; Ат­лас, с. 2-7, 28-33; Контурные карты, с. 22 (№ 1-5), с. 26 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 1-13), с. 42 (№ 1-3), с. 44-45 (№ 1-4), с. 47 (№ 1, 2); Тет­радь-практикум, практическая работа «Описание климатических условий тер­риторий по климатограммам»; Элект­ронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на осно­ве анализа и сопоставления темати­ческих карт Африки: между особен­ностями строения земной коры и рельефом, между климатом и харак­тером природной зональности, меж­ду природными зонами и зональны­ми природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компо­нентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхност­ных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты ма­терика | Практическая работа№10 по выявлению климатических условий материка.Т-пр стр 40-43 |  | 1 неделя декабря |
| Урок 25. Районирование Африки | Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельнос­ти, экологические проблемы. Ресурсы урока: Учебник, с. 70-73; Атлас, с. 28-33; Контурные карты, с. 23 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 14-16), с. 40 (№ 1), с. 43-44 (№ 5-8); Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на осно­ве сопоставления тематических карт между зональными природными бо­гатствами и особенностями хозяй­ственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения при­родных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы |  |  | 1 неделя декабря |
| Урок 26. Население Африканского континента | Численность и размещение населе­ния. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особен­ности хозяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 74-75; Атлас, с. 28-33; Контурные карты, с. 24 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 39-40 (№ 17-19), с. 40 (№ 2), с. 42 (№ 4), с. 44 (№ 9), с. 46 (№ 5-7); Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Африки между особенностями рельефа и расселе­нием населения, между особеннос­тями природной зональности и хо­зяйственной деятельностью. Анализировать карты и статисти­ческие данные (таблицы, диаграм­мы, графики), сравнивать разные части материка по плотности насе­ления, расовому и этническому составу.Находить дополнительную инфор­мацию о проблемах населения Аф­рики |  |  | 2 неделя декабря |
| Урок 27. Страны Африки: Южно-Аф­риканская Республика | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.Ресурсы урока: Учебник, с. 76-77; Атлас, с. 18-19, 28-33; Тетрадь-тре­нажёр, с. 41 (№ 3 частично); Элект­ронное приложение к учебнику | Выявлять черты страны, харак­терные для всего района Южной Африки, и специфические особен­ности ЮАР.Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения и о хозяйственной дея­тельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |  |  | 2 неделя декабря |
| Урок 28. Страны Африки: Египет, Де­мократическая Республика Конго | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.Ресурсы урока: Учебник, с. 78-81; Атлас, с. 28-33; Тетрадь-тренажёр, с. 40 (№ 20), с. 41 (№ 3 частично); Электронное приложение к учебнику | Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфи­ческие особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйствен­ной деятельности Египта и ДРК. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |  |  | 3 неделя декабря |
| Южная Америка (6 ч) |
| Урок 29. Особенности природы Юж­ной Америки | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутрен­ние воды, органический мир и при­родные зоны, природные богатства. Ресурсы урока: Учебник, с. 82-85; Атлас, с. 2-7, 34-39; Контурные кар­ты, с. 26 (№ 1-5), 27 (№ 1-5); Тет­радь-тренажёр, с. 48-49 (№ 1-13), с. 50 (№ 1), с. 51 (№1), с. 55 (№ 1-2), с. 56 (№ 4), с. 58 (№1-2); Электрон­ное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на осно­ве анализа и сопоставления темати­ческих карт Южной Америки: меж­ду особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компо­нентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, по­верхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты ма­терика Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хо­зяйственной деятельности человека |  |  | 3 неделя декабря |
| Урок 30. Природные районы матери­ка: равнинный Восток | Амазония, Равнина Ориноко, Бра­зильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патаго­ния: особенности природы и хозяй­ственной деятельности, экологические проблемы.Ресурсы урока: Учебник, с. 86-89; Ат­лас, с. 4-5, 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 14), с. 50-51 (№ 2-3), с.52 (2-4), с. 53 (№ 5-6), с. 55 (№ 9), с.57 (№7); Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещени­ем населения, зональными природ­ными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных райо­нов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познава­тельные задачи, отражающие осо­бенности использования природ­ных богатств, экологические проблемы.Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) и обсуж­дать проблемы использования при­родных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окру­жающей среды, создания нацио­нальных парков и других охраняе­мых территорий.Составить схему «Значение лесовАмазонии для природы Земли» |  |  | 4 неделя декабря |
| Урок 31. Природные районы матери­ка: Анды | Северные Анды, Центральные (Тропи­ческие) Анды, Южные Анды: особен­ности природы и хозяйственной дея­тельности.Ресурсы урока: Учебник, с. 90-91; Ат­лас, с. 4-5, 34-39; Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 3); Тетрадь-практикум, прак­тическая работа «Выявление условий развития хозяйства в природных райо­нах Южной Америки»; Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления иллю­стративного материала и тематичес­ких карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особен­ностями высотной поясности. Составлять характеристики природ­ных районов Анд, оценивать воз­можности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях гор­ной системы.Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственно­го освоения и использования при­родных богатств, антропогенных из­менений природы | Практическая работа№11 по выявлению воздействия природных условий и ре­сурсов на развитие разных видов хо­зяйственной деятельности.Т-пр стр 44-49 |  | 4 неделя декабря |
| Урок 32. Население Южной Америки | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Поли­тическая карта Южной Америки. Осо­бенности хозяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 92-93; Ат­лас, с. 16-19, 34-39; Контурные кар­ты, с. 28 (№ 1-3 ); Тетрадь-тренажёр, с. 49-50 (№ 15-18), с. 54 (№7), с. 57 (№ 6), с. 59 (№ 3); Электронное прило­жение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на осно­ве анализа и сопоставления темати­ческих карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населе­ния и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистичес­кие данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу |  |  | 3 неделя января |
| Урок 33. Страны Южной Америки: Бразилия | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.Ресурсы урока: Учебник, с. 96-97; Ат­лас, с. 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | Выявлять черты Бразилии, харак­терные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториаль­ных и тропических широтах, и спе­цифические особенности Бразилии. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях насе­ления, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты и объекты хозяйства |  |  | 3 неделя января |
| Урок 34. Страны Южной Америки: Ве­несуэла, Перу | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.Ресурсы урока: Учебник, с. 94-95, 98-99; Атлас, с. 34-39; Контурные карты, с. 24 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 19, 20), с. 51 (№ 4), с. 59 (№ 4); Электронное приложение к учебнику | Выявлять черты сходства и различия географического положения, приро­ды, населения и хозяйства Венесуэ­лы и Перу, расположенных в жар­ком поясе и занимающих как горные, так и равнинные террито­рии.Выявлять специфические особеннос­ти этих стран.Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формиро­вания расового и этнического соста­ва населения, особенностях разме­щения населения и городов, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты и объекты хозяйства |  |  | 4 неделя января |
| Австралия и Океания (5 ч) |
| Урок 35. Особенности природы Австра­лии | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Ресурсы урока: Учебник, с. 100-103; Атлас, с. 40-41; Контурные карты, с. 30-31 (№ 1, 3-5); Тетрадь-тренажёр, с. 60-61 (№ 1-8), с. 63 (№ 1), с. 64-65 (№ 1-5), с. 67 (№ 4, 5), с. 68 (№ 1, 6); Тетрадь-практикум, практическая рабо­та «Разработка туристического маршру­та по Австралии»; Электронное прило­жение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления тема­тических карт Австралии: между особенностями строения земной ко­ры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зо­нальными природными богатства­ми.Анализировать карты и составлять характеристики природных компо­нентов Австралии (рельефа, полез­ных ископаемых, климата, поверх­ностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты ма­терика | Практическая работа№12 по выявлению особенностей природы материка и объ­ектов Всемирного наследия.Т-пр стр 50-53 |  | 4 неделя января |
| Урок 36. Особенности природы Океа­нии | Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, кли­мат, органический мир, природные бо­гатства.Ресурсы урока: Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 2-7, 26-27, 40-41; Контур­ные карты, с. 30-31 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 9), с. 67 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематичес­ких карт островов Океании по раз­мерам, геологическому строению, особенностям климата. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты Океании.Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях орга­нического мира островов Океании |  |  | 5 неделя января |
| Урок 37. Население Австралии и Океании | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности.Ресурсы урока: Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 16-19, 40-43; Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 10-13), с. 63 (№ 3), с. 64 (№ 4), с. 66 (№ 1, 6), с. 68 (№ 7), с. 69 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления тема­тических карт Австралии и Океа­нии между особенностями рельефа и природной зональности и расселе­нием населения и хозяйственной деятельностью.Анализировать карты и статисти­ческие данные (таблицы, диаграм­мы, графики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу |  |  | 5 неделя января |
| Урок 38. Австралийский Союз | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.Ресурсы урока: Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 40-43; Контурные карты, с. 32-33 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 14, 15), с. 63 (№ 2), с. 66 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, рас­положенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специ­фические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие раз­ных видов хозяйственной деятель­ности.Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |  |  | 1 неделя февраля |
| Урок 39. Самоа | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.Ресурсы урока: Учебник, с. 110—111; Атлас, с. 40-43; Электронное приложе­ние к учебнику | Выявлять черты Самоа, характер­ные для стран Океании, и специфи­ческие особенности страны. Выяв­лять воздействие природных условий на развитие хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях насе­ления и хозяйства страны |  |  | 1 неделя февраля |
| Антарктида (3 ч) |
| Урок 40. Характеристика природы материка | Географическое положение Антаркти­ды. Особенности береговой линии ма­терика. Характер поверхности и под­лёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. Ресурсы урока: Учебник, с. 112-113; Атлас, с. 44-45; Контурные карты, с. 46 (№ 1-2, 4-5); Тетрадь-тренажёр, с. 70-71 (№ 3-9), с. 71 (№ 1, 2), с. 73 (№ 3, 4), с. 74-76 (№ 1-5), с. 76-77 (№ 1, 2); Тетрадь-практикум, практи­ческая работа «Описание географичес­кого положения и особенностей при­роды Антарктиды»; Электронное приложение к учебнику | Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематичес­ких карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаи­мосвязи между особенностями над­лёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром.Строить профиль подлёдного релье­фа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.Наносить на контурные карты при­родные географические объекты ма­терика | Практическая работа№13 по составлению описания особенностей природы Анта­рктиды.Т-пр стр 54-59 |  | 2 неделя февраля |
| Урок 41. Освоение Антарктиды чело­веком | Открытие материка. Достижение Юж­ного полюса норвежским исследовате­лем Р. Амундсеном. Статус нейтраль­ности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.Ресурсы урока: Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 44-45; Контурные карты, с. 46 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 10), с. 72 (№ 3-5), с. 73 (№ 1, 2), с. 74 (№ 5), с. 77 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | Определять по картам географичес­кие объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) и обсуж­дать причины изучения Антаркти­ды, проблемы охраны её природы и природных богатств |  |  | 2 неделя февраля |
| Урок 42. Обобщающий урок «Южные материки» | Ресурсы урока: Учебник, с. 66-115; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 30-51; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):— подготовленное обсуждение проб­лемы «Как особенности природы южных материков влияют на на­правления хозяйственной деятель­ности человека: способы ведения хо­зяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (Учебник, с. 174, «Вопросы для об­суждения»);— выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 30-51 |  |  | 3 неделя февраля |
| Северная Америка (6 ч) |
| Урок 43. Особенности природы Се­верной Америки | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутрен­ние воды, органический мир и при­родные зоны, природные богатства. Ресурсы урока: Учебник, с. 116-119; Атлас, с. 46-49; Контурные карты, с. 34 (№ 1-2, 4), 35 (№ 1, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 78-79 (№ 1-13), с. 82-84 (№ 1-6), с. 86 (№ 1-3), с. 88 (№ 1-3); Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Северной Амери­ки: между особенностями строения земной коры и релье­фом, между климатом и характе­ром природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и состав­лять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты материка.Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Север­ной Америки (по выбору) и охра­няемых на их территории объек­тах (рекомендуются  |  |  | 3 неделя февраля |
| Урок 44. Равнинные районы Север­ной Америки | Северо-Американская Арктика, рав­нины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельнос­ти, экологические проблемы. Ресурсы урока: Учебник, с. 120-123; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№ 5), с. 35 (№ 3); Тетрадь-трена­жёр, с. 79 (№ 14), с. 80-81 (№ 2, 3); Тетрадь-практикум, практическая ра­бота «Выявление зависимости разме­щения населения и хозяйства от при­родной зональности»; Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления тема­тических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природны­ми богатствами и особенностями хо­зяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных райо­нов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познава­тельные задачи, отражающие осо­бенности использования природных богатств, экологические проблемы | Практическая работа №14по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности.Т-пр стр 60-63 |  | 4 неделя февраля |
| Урок 45. Горы Северной Америки | Аппалачи, Субарктические Кордилье­ры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кор­дильеры: особенности природы и хо­зяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№ 3), с. 35 (№ 2); Тетрадь-тре­нажёр, с. 79 (№ 15), с. 80 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления иллю­стративного материала и тематичес­ких карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и осо­бенностями высотной поясности. Составлять характеристики природ­ных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствова­ния в разных частях гор |  |  | 4 неделя февраля |
| Урок 46. Освоение человеком мате­рика | Численность и размещение населе­ния. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хо­зяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 16-19, 46-51; Контурные карты, с. 35 (№ 4), с. 36 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 16-20), с. 84 (№ 7, 8), с. 87 (№ 4), с. 89 (№ 4); Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Северной Амери­ки между особенностями рельефа и природной зональности и расселе­нием населения и хозяйственной деятельностью.Анализировать карты и статисти­ческие данные (таблицы, диаграм­мы, графики), сравнивать разные части материка по плотности насе­ления, расовому и этническому составу |  |  | 1 неделя марта |
| Урок 47. Страны Северо-Американс-кого континента: США | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.Ресурсы урока: Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 46-51; Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично); Электронное приложение к учебнику | Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на рав­нинных и горных территориях в умеренных и субтропических ши­ротах, а также специфические осо­бенности природы, населения и хо­зяйства США.Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |  |  | 1 неделя марта |
| Урок 48. Страны Северо-Американс-кого континента: Канада и Мексика | Географическое положение, природа, население, хозяйство, города. Ресурсы урока: Учебник, с. 130-133; Атлас, с. 46-51; Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 5), с. 85 (№ 9 частично), с. 87 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | Выявлять отличия географическо­го положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формиро­вания расового и этнического со­става населения, особенностях раз­мещения населения и городов, памятниках культуры |  |  | 2 неделя марта |
| Евразия (15 ч) |
| Уроки 49-50. Особенности природы Евразии | Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органичес­кий мир, природные зоны и богатства. Ресурсы урока: Учебник, с. 134-137; Атлас, с. 8-9, 14-15, 22-23, 52-59; Контурные карты, с. 38-19 (№ 1-5), 40-41 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 90-91 (№ 1-9, 10-14), с. 93 (№ 2), с. 94 (№ 4), с. 95-97 (№ 1-8), с. 100 (№ 1), с. 101 (№ 3), с. 102-103 (№ 1-5), с. 105 (№ 7); Тетрадь-практикум, прак­тическая работа «Описание внутренних вод Евразии»; Электронное приложе­ние к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между клима­том и характером природной зо­нальности, между природными зо­нами и зональными природными богатствами.Анализировать карты и состав­лять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты материка Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хо­зяйственной деятельности человека | Практическая работа№15 по составле­нию описания внутренних вод Евра­зии.Т-пр стр 64-68 |  | 2-3 неделя марта |
| Урок 51. Районы Евразии: западная часть Европы | Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность террито­рии.Ресурсы урока: Учебник, с. 138-139; Атлас, с. 52-61; Контурные карты, с. 42-43 (№ 1-2, 5); Тетрадь-трена­жёр, с. 98 (№ 9), с. 104 (№ 6 частич­но); Электронное приложение к учеб­нику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Евразии между природной зональностью и разме­щением населения, зональными природными богатствами и особен­ностями хозяйственной деятель­ности.Анализировать карты и состав­лять характеристики природных районов, оценивать степень нару­шения природных комплексов в результате хозяйственной деятель­ности.Решать практические и познава­тельные задачи, отражающие осо­бенности использования природ­ных богатств, экологические проблемы.Находить информацию (в Интерне-те и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств,антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы |  |  | 3 неделя марта |
| Урок 52. Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточ­ная Азия | Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории. Ресурсы урока: Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 52-61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Евразии между природной зональностью равнин­ных районов и размещением насе­ления, зональными природными богатствами и особенностями хо­зяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных райо­нов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результа­те хозяйственной деятельности. Решать практические и познава­тельные задачи, отражающие осо­бенности использования природ­ных богатств, экологические проблемы.Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств,антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.Находить информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы |  |  | 4 неделя марта |
| Урок 53. Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия | Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность тер­ритории.Ресурсы урока: Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 52-61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 1), с. 94 (№ 5), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове сопоставления тематических карт между природной зональ­ностью равнинных районов и раз­мещением населения, зональными природными богатствами и хозяй­ственной деятельностью. Анализировать карты и состав­лять характеристики природных районов, оценивать степень нару­шения природных комплексов в результате хозяйственной деятель­ности.Решать практические и познава­тельные задачи, отражающие осо­бенности использования природ­ных богатств, экологические проблемы.Находить информацию (в Интер­нете и других источниках) и об­суждать проблемы использования природных богатств, антропоген­ных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о нацио­нальных парках и охраняемых в них объектах |  |  | 4 неделя марта |
| Урок 54. Человек на территории Ев­разии | Численность и размещение населе­ния. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особен­ности хозяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 144-145; Атлас, с. 16-19, 52-63; Контурные карты, с. 44-45 (№ 1-3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 15-18), с. 98-99 (№ 10-13); Электронное приложение к учебнику | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии меж­ду особенностями рельефа и при­родной зональности и размеще­нием населения и хозяйственной деятельностью.Анализировать карты и статисти­ческие данные (таблицы, диа­граммы, графики), сравнивать разные части материка по плот­ности населения, расовому и эт­ническому составу |  |  | 1 неделя апреля |
| Урок 55. Страны Европы: Норвегия | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.Ресурсы урока: Учебник, с. 146-147; Атлас, с. 52-63; Электронное прило­жение к учебнику | Выявлять черты Норвегии как ти­пичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятни­ках природы и культуры страны, национальных парках и охраня­емых в них природных комп­лексах.Наносить на контурные картыприродные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |  |  | 1 неделя апреля |
| Урок 56. Страны Европы: Великобри­тания | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.Ресурсы урока: Учебник, с. 148-149; Атлас, с. 52-63; Электронное прило­жение к учебнику | Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Ев­ропы и специфические особенности её природы, населения и хозяй­ства.Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |  |  | 2 неделя апреля |
| Урок 57. Страны Европы: Германия и Франция | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.Ресурсы урока: Учебник, с. 150-153; Атлас, с. 52-63; Электронное прило­жение к учебнику | Выявлять черты Германии и Фран­ции как типичных стран Средней Европы и специфические особен­ности их природы, населения и хо­зяйства.Сравнивать географическое поло­жение, природу, население и хо­зяйство Германии и Франции, оп­ределять черты сходства и различия.Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хо­зяйственной деятельности |  |  | 2 неделя апреля |
| Урок 58. Страны Европы: Италия и Чехия | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.Ресурсы урока: Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 52-63; Контурные карты, с. 18 (№ 3, 4); Электронное приложе­ние к учебнику | Выявлять различия географическо­го положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявлять специфические особен­ности этих стран.Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, горо­дах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятни­ках культуры.Наносить на контурные картыприродные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |  |  | 3 неделя апреля |
| Урок 59. Страны Азии: Индия | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.Ресурсы урока: Учебник, с. 158-159; Атлас, с. 52-63; Электронное прило­жение к учебнику | Выявлять черты Индии как круп­нейшей страны Южной Азии, спе­цифические особенности её приро­ды, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятни­ках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |  |  | 3 неделя апреля |
| Урок 60. Страны Азии: Китай | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.Ресурсы урока: Учебник, с. 160-161; Атлас, с. 52-63; Электронное прило­жение к учебнику | Выявлять черты Китая как круп­нейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её при­роды, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности | Практическая работа № 16.» Комплексное описание страны»Т-пр стр 69-72 |  | 4 неделя апреля |
| Урок 61. Страны Азии: Япония и Рес­публика Корея | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.Ресурсы урока: Учебник, с. 162-165; Атлас, с. 52-63; Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6); Электронное приложение к учебнику | Выявлять черты Японии и Респуб­лики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.Сравнивать географическое положе­ние, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, опре­делять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях насе­ления, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности |  |  | 4 неделя апреля |
| Урок 62. Страны Азии: Турция и Ка­захстан | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.Ресурсы урока: Учебник, с. 166-169; Атлас, с. 52-63; Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 19, 20), с. 100 (№ 2), с. 101 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | Выявлять на основе анализа карт различия географического положе­ния, природы, населения и хозяй­ства Турции и Казахстана как ти­пичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Определять специфические особен­ности этих стран.Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, горо­дах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |  |  | 5 неделя апреля |
| Урок 63. Обобщающий урок «Север­ные материки» | Ресурсы урока: Учебник, с. 116-169; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 62-64; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):— выполнение вариантов конт­рольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 52-64 |  |  | 5 неделя апреля |
| Общечеловеческие проблемы (2 ч) |
| Урок 64-65. Глобальные проблемы человечества | Понятие об общечеловеческих пробле­мах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая пробле­мы. Проблема отсталости и бедности. Ресурсы урока: Учебник, с. 170-173; Атлас с. 12-13, 31, 37, 41, 49 58-59; Тетрадь-тренажёр, с. 106-111; Тет­радь-экзаменатор, с. 68-71; Электрон­ное приложение к учебнику | Анализировать карты материков «Нарушение природных комплек­сов», «Мировой океан. Хозяйствен­ная деятельность человека», выяв­лять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее бла­гоприятной экологической ситуа­цией.Обсуждать общечеловеческие проб­лемы, перспективы охраны и ра­зумного использования мирового природного и экологического по­тенциала |  |  | 1 неделя мая |
| Урок 66. «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки» | Ресурсы урока: Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка проекта по улучшению местной эко­логической ситуации» | Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагае­мой в Тетради-практикуме практи­ческой работы (с. 74-77) |  |  | 2 неделя мая |
| Урок 67. Итоговая проверочная работа | Ресурсы урока: Атлас; Тетрадь-экза­менатор, с. 72-89; Электронное при­ложение к учебнику | Выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 72-89 |  |  | 2 неделя мая |
| Оставшийся резерв времени (3 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе (с. 90-94) 3-4 неделя мая |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2010.

2. География: Земля и люди: Электронное приложение к учебнику 7 класса / Под ред. В.П.Дронова. СО-К.ОМ.

3. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банникова СВ. География: Земля и люди: Тетрадь-тренажер для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.

4. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География: Земля и люди: Тетрадь-практикум для 7 класса об­щеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.

5. Барабанов В.В., Дюкова СЕ. География: Земля и люди: Тетрадь-экзаменатор для 7 класса об­щеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.

6. Кузнецов А.П. География: Земля и люди: 7 класс. Атлас. - М.: Просвещение, 2010.

7. Кузнецов А.П., Котляр О.Г. География: Земля и люди: 7 класс. Контурные карты. - М.: Просвещение, 2010.

8. Бахчиева О.А. География: Земля и люди: 7 класс: Методические рекомендации. - М.: Про­свещение, 2010.

9. География: Земля и люди: Интерактивное картографическое пособие: 7 класс / Под ред. В.П. Дронова. СБ-КОМ.

***Дополнительная литература:***

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев ВА. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. - М.: Дрофа, 2009.

2. За страницами учебника географии. - М.:Дрофа, 2007.

3. География: материки и океаны. 7 класс / О.В. Крылова. - М.: Просвещение, 2008.

4. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 7 класс. - М.: Дрофа, 2006.

5. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.